

**Formularz opisu przedmiotu (formularz sylabusu) na studiach wyższych,
Doktoranckich, podyplomowych i kursach doszkalających**

A) Ogólny opis przedmiotu

Nazwa pola	Komentarz
Nazwa przedmiotu (w języku polskim oraz angielskim)	Pediatrics (<i>Paediatrics</i>)
Jednostka oferująca przedmiot	Katedra Pediatrii, Hematologii, Onkologii, Immunologii i Transplantologii Wydział Lekarski Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Lekarski Collegium Medicum UMK Kierunek lekarsko-dentystyczny Studia jednolite magisterskie stacjonarne
Kod przedmiotu	1600-LD31PED-J
Kod ISCED	0911
Liczba punktów ECTS	3
Sposób zaliczenia	Egzamin
Język wykładowy	Polski
Określenie, czy przedmiot może być wielokrotnie zaliczany	Nie
Przynależność przedmiotu do grupy przedmiotów	Nauki kliniczne niezabiegowe (grupa E)
Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika kursów doszkalających	1. Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi: – udział w wykładach: 23 godziny – udział w seminariach: 10 godzin – udział w ćwiczeniach: 15 godzin – przeprowadzenie zaliczenia: 4 godziny Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 52 godziny, co odpowiada 1,79 punktu ECTS 2. Bilans nakładu pracy studenta: – udział w wykładach: 23 godziny – udział w seminariach: 10 godzin – udział w ćwiczeniach: 15 godzin – przygotowanie do ćwiczeń (<i>w tym czytanie wskazanej literatury</i>): 15 godzin – przygotowanie do zaliczenia i zaliczenie: 20 + 4 = 24 godziny Łączny nakład pracy studenta wynosi 87 godzin, co odpowiada 3 punktem ECTS 3. Bilans nakładu pracy związany z realizacją efektów uczenia się w warunkach symulacji medycznej (<i>grupa E</i>): – udział w ćwiczeniach – 3 godziny Łączny nakład pracy związany z realizacją efektów uczenia się w warunkach symulacji medycznej wynosi 3 godziny, co odpowiada 0,1 punktu ECTS; procent zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się: 6,25% 4. Bilans nakładu pracy związany z realizacją efektów uczenia się odnoszących się do komunikacji medycznej: – udział w ćwiczeniach: 3 godziny

	Łączny nakład pracy związany z realizacją efektów uczenia się odnoszących się do komunikacji medycznej wynosi 3 godziny , co odpowiada 0,1 punktowi ECTS
Efekty uczenia się – wiedza	W1: Opisuje przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka i kamienie milowe w rozwoju dziecka (D.W6) W2: Wylicza odrębności symptomatologii w pediatrii oraz podstawowe patologiczne objawy kliniczne (E.W4, E.W5, E.W6) W3: Wymienia najczęstsze choroby i zespoły chorobowe dzieci uwarunkowane genetycznie, zasady ich dziedziczenia (E.W2) W4: Wylicza podstawowe choroby zakaźne wieku dziecięcego, ich podstawową symptomatologię, sposoby zapobiegania i leczenia (C.W3, E.W2, E.W13, E.U19) W5: Wskazuje warunki środowiskowe rozwoju dziecka stanowiące ryzyko rozwoju chorób (C.W6) W6: Wyjaśnia rolę i zaburzenia układu odpornościowego w wybranych chorobach dzieci (atopowe, pierwotne i wtórne niedobory odporności, choroby układu krwiotwórczego, immunologiczne powikłania chorób zakaźnych) (C.W7, C.W8, C.W12, E.W2) W7: Określa istotę chorób rzadkich, wrodzonych błędów metabolicznych i zespołów uwarunkowanych genetycznie (C.W14, E.W2) W8: Uwzględnia odrębności i zasady farmakoterapii w pediatrii (C.W21, C.W25) W9: Przedstawia wskazania i ograniczenia stosowania poszczególnych grup leków przeciwniekcyjnych w chorobach zakaźnych u dzieci (C.W22) W10: Wymienia najczęstsze stany zagrożenia życia w pediatrii oraz zasady postępowania w przypadku ich wystąpienia (C.W25, E.W1, E.W12, E.W26) W11: Wylicza objawy alarmowe oraz wskazania do hospitalizacji dziecka (E.W28) W12: Przedstawia możliwości postępowania przeciwbólowego u dzieci (C.W24, E.W10) W13: Rozróżnia rolę uodpornienia czynnego i biernego, podaje zasady prowadzenia szczepień ochronnych oraz interpretuje program szczepień ochronnych (E.W15) W14: Charakteryzuje problemy społeczne rozwoju i funkcjonowania dzieci chorych przewlekle (D.W4) W15: Opisuje zasady zdrowego trybu życia, optymalnego żywienia, aktywności fizycznej i trybu życia dzieci umożliwiających prawidłowy i harmonijny rozwój psychomotoryczny (D.W2) W16: Przedstawia zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej z pacjentem pediatrycznym w zależności od wieku i problemu medycznego oraz porozumiewania się z opiekunem dziecka uwzględniające więź emocjonalną opiekuna i pacjenta (D.W5, D.W7).
Efekty uczenia się – umiejętności	U1: Rozróżnia podstawowe metody badań genetycznych stosowanych w chorobach dzieci i trafnie proponuje ich zastosowanie (B.U9) U2: Potrafi właściwie zachować się wobec chorego dziecka, nastolatka lub ich rodziny (D.U4, D.U5, D.U6) U3: Właściwie formułuje i opisuje stan pacjenta, używa właściwego stylu w komunikacji z pacjentem i jego rodziną (E.U2). U4: Potrafi zaproponować diagnostykę mikrobiologiczną i serologiczną w najczęstszych chorobach dzieci oraz potrafi zinterpretować wyniki (C.U2, C.U3) U5: Potrafi zaproponować badania i postępowanie diagnostyczne zabiegowe najczęstszych chorób u dzieci (E.U1, E.U3) U6: Uzależnia interpretację wyników badań od odrębności wieku rozwojowego (E.U4)

	U7: Wskazuje objawy alarmowe związane ze stanami zagrożenia życia (E.U9) U8: Wykonuje pomiary antropometryczne i ocenia parametry życiowe u dziecka w różnym wieku (E.U21) U9: Potrafi wskazać objawy sugerujące użycie przemocy wobec dziecka (F.U5) U10: Stosuje w sposób obiektywny zasady kwalifikacji dziecka do szczepień (E.U7) U11: Porozumiewa się z pacjentem pediatrycznym w różnym wieku za pomocą dostosowanego języka oraz komunikacji werbalnej i niewerbalnej (D.U3, D.U4) U12: Rozumie potrzeby dziecka i jego odniesienie do konieczności diagnostyki, leczenia i przebywania w szpitalu (D.U7) U13: Umie wyjaśnić opiekunom pacjenta problem medyczny, konieczność diagnostyki, leczenia lub profilaktyki budując zaufanie do personelu medycznego (D.U6)
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	K1: Krytycznie podchodzi do ryzyka związanego z leczeniem (zwł. stomatologicznym) dziecka względem spodziewanych korzyści zdrowotnych (K_K02, D.U10) K2: Przestrzega zasad poszanowania intymności i tajemnicy lekarskiej w czasie badania dziecka i kontaktów z rodziną (K_K03) K3: Stosuje zasady uzyskiwania zgody pacjenta małoletniego i niepełnoletniego na postępowanie diagnostyczne i lecznicze (K_K03) K4: Wskazuje zasoby i oficjalne źródła informacji dotyczących sytuacji epidemiologicznej i zaleceń szczepień ochronnych (K_K07) K5: Akceptuje i propaguje zasady zdrowego stylu życia, żywienia i prawidłowych warunków rozwoju dziecka (K_K06)
Metody dydaktyczne	Wykłady: – Wykład informacyjny – Wykład problemowy Seminaria: – Dyskusja dydaktyczna – Analiza przypadków – Problem-based learning Ćwiczenia: – Ćwiczenia kliniczne – Analiza przypadków – Metody symulacyjne
Wymagania wstępne	Student przystępujący do zajęć powinien posiadać pełną wiedzę z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych (w szczególności: anatomia, fizjologia i patofizjologia, genetyka, farmakologia, diagnostyka laboratoryjna, immunologia, mikrobiologia) oraz wiedzę i umiejętności z zakresu propedeutyki chorób wewnętrznych: zasady przeprowadzania wywiadu i podstawy badania przedmiotowego
Skrócony opis przedmiotu	Przedmiot dotyczy odrębności medycyny wieku rozwojowego, skupia się na prawidłowym rozwoju dziecka zdrowego oraz podstawowych objawach chorobowych u dzieci, w szczególności mających znaczenie w praktyce stomatologicznej. W czasie ćwiczeń studenci kształcą również umiejętności komunikacji z dzieckiem i rodzicami.

Pełny opis przedmiotu	Podczas zajęć omawiane są w pierwszej kolejności odrębności medycyny wieku rozwojowego, czynniki warunkujące prawidłowy rozwój i zasady opieki nad zdrowym dzieckiem. Dodatkowo poruszane są najczęstsze problemy zdrowotne i schorzenia dzieci i młodzieży z zakresu: • gastroenterologii dziecięcej • alergologii dziecięcej • pulmonologii dziecięcej • neurologii dziecięcej • immunologii klinicznej i reumatologii dziecięcej • hematologii i onkologii dziecięcej • podstawowej wiedzy z zakresu chorób rzadkich. Podczas ćwiczeń studenci mają bezpośredni kontakt z pacjentami pediatrycznymi i ich rodzicami i doskonałą umiejętność zbierania wywiadu i badania przedmiotowego dzieci. Jednocześnie trenują komunikację z pacjentem pediatrycznym i jego rodzicem. W trakcie omówień pacjentów ćwiczą umiejętności diagnostyki, różnicowania i leczenia chorób dziecięcych. Podczas zajęć studenci mają też okazję obserwować i uczestniczyć w pracy lekarza pediatry w poradni specjalistycznej i pediatrycznej izbie przyjęć, a także zapoznają się z praktycznym zastosowaniem diagnostyki laboratoryjnej, mikrobiologicznej, genetycznej, immunologicznej i obrazowej u konkretnych pacjentów oraz w zakresie poznawanych schorzeń.
Literatura	Literatura podstawowa: 1. Pediatrya; Will Carroll, Tom Lissauer; Edra Urban & Partner 2019 2. Propedeutyka pediatrii; Marian Krawczyński; PZWL 2009
Metody i kryteria oceniania	Egzamin teoretyczny (testowy) (≥60%): W1–W16, U1, U5–U7, U9 Egzamin praktyczny (> 60%): W1–W14, U1–U13, K3, K5 Przedłużona obserwacja (> 50%): K1–K5 <i>Warunkiem przystąpienia do testowego egzaminu końcowego jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu praktycznego oraz pozytywnej oceny w zakresie kompetencji społecznych.</i>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	<i>Nie dotyczy</i>

B) Opis przedmiotu cyklu

Nazwa pola	Komentarz
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	III rok – 2026/2027
Sposób zaliczenia przedmiotu w cyklu	Egzamin
Forma(y) i liczba godzin zajęć oraz sposoby ich zaliczenia	Wykłady - 23 godziny Seminaria - 10 godzin Ćwiczenia - 15 godzin
Imię i nazwisko koordynatora/ów przedmiotu cyklu	Robert Dębski
Imię i nazwisko osób prowadzących grupy zajęciowe przedmiotu	Wykłady: dr hab. Sylwia Kołtan, dr Robert Dębski Seminaria: dr hab. Sylwia Kołtan, dr Robert Dębski Ćwiczenia: dr Robert Dębski, dr hab. Krzysztof Czyżewski, dr Agata Marjańska, dr Barbara Tejsa
Atrybut (charakter) przedmiotu	Przedmiot obligatoryjny

Grupy zajęciowe z opisem i limitem miejsc w grupach	Wykład: cały rok Seminaria: grupy po 20-24 osoby Ćwiczenia: grupy po 5-6 osób
Terminy i miejsca odbywania zajęć	Terminy i miejsca odbywania zajęć są zgodne z harmonogramem upublicznionym przez Dziekanat Wydziału Lekarskiego
Liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy
Strona www przedmiotu	Nie dotyczy
Efekty uczenia się, zdefiniowane dla danej formy zajęć w ramach przedmiotu	Wykłady: W1: Opisuje przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka i kamienie milowe w rozwoju dziecka (D.W6) W2: Wylicza odrębności symptomatologii w pediatrii oraz podstawowe patologiczne objawy kliniczne (E.W4, E.W5, E.W6) W3: Wymienia najczęstsze choroby i zespoły chorobowe dzieci uwarunkowane genetycznie, zasady ich dziedziczenia (E.W2) W4: Wylicza podstawowe choroby zakaźne wieku dziecięcego, ich podstawową symptomatologię, sposoby zapobiegania i leczenia (C.W3, E.W2, E.W13, E.U19) W5: Wskazuje warunki środowiskowe rozwoju dziecka stanowiące ryzyko rozwoju chorób (C.W6) W6: Wyjaśnia rolę i zaburzenia układu odpornościowego w wybranych chorobach dzieci (atopowe, pierwotne i wtórne niedobory odporności, choroby układu krwiotwórczego, immunologiczne powikłania chorób zakaźnych) (C.W7, C.W8, C.W12, E.W2) W7: Określa istotę chorób rzadkich, wrodzonych błędów metabolicznych i zespołów uwarunkowanych genetycznie (C.W14, E.W2) W8: Uwzględnia odrębności i zasady farmakoterapii w pediatrii (C.W21, C.W25) W9: Przedstawia wskazania i ograniczenia stosowania poszczególnych grup leków przeciwinfekcyjnych w chorobach zakaźnych u dzieci (C.W22) W10: Wymienia najczęstsze stany zagrożenia życia w pediatrii oraz zasady postępowania w przypadku ich wystąpienia (C.W25, E.W1, E.W12, E.W26) W11: Wylicza objawy alarmowe oraz wskazania do hospitalizacji dziecka (E.W28) W12: Przedstawia możliwości postępowania przeciwbólowego u dzieci (C.W24, E.W10) W13: Rozróżnia rolę uodpornienia czynnego i biernego, podaje zasady prowadzenia szczepień ochronnych oraz interpretuje program szczepień ochronnych (E.W15) W14: Charakteryzuje problemy społeczne rozwoju i funkcjonowania dzieci chorych przewlekle (D.W4) W15: Opisuje zasady zdrowego trybu życia, optymalnego żywienia, aktywności fizycznej i trybu życia dzieci umożliwiających prawidłowy i harmonijny rozwój psychomotoryczny (D.W2) W16: Przedstawia zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej z pacjentem pediatrycznym w zależności od wieku i problemu medycznego oraz porozumiewania się z opiekunem dziecka uwzględniające więź emocjonalną opiekuna i pacjenta (D.W5, D.W7). U1: Rozróżnia podstawowe metody badań genetycznych stosowanych w chorobach dzieci i trafnie proponuje ich zastosowanie (B.U9) U2: Potrafi właściwie zachować się wobec chorego dziecka, nastolatka lub ich rodziny (D.U6)

U5: Potrafi zaproponować badania i postępowanie diagnostyczne zabiegowe najczęstszych chorób u dzieci (E.U1, E.U3)

U6: Uzależnia interpretację wyników badań od odrębności wieku rozwojowego (E.U4)

U7: Wskazuje objawy alarmowe związane ze stanami zagrożenia życia (E.U9)

U10: Stosuje w sposób obiektywny zasady kwalifikacji dziecka do szczepień (E.U7)

K1: Krytycznie podchodzi do ryzyka związanego z leczeniem (zwł. stomatologicznym) dziecka względem spodziewanych korzyści zdrowotnych (K_K02, D.U10)

K2: Przestrzega zasad poszanowania intymności i tajemnicy lekarskiej w czasie badania dziecka i kontaktów z rodziną (K_K03)

K4: Wskazuje zasoby i oficjalne źródła informacji dotyczących sytuacji epidemiologicznej i zaleceń szczepień ochronnych (K_K07)

K5: Akceptuje i propaguje zasady zdrowego stylu życia, żywienia i prawidłowych warunków rozwoju dziecka (K_K06)

Seminaria:

W1: Opisuje przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka i kamienie milowe w rozwoju dziecka (D.W6)

W2: Wylicza odrębności symptomatologii w pediatrii oraz podstawowe patologiczne objawy kliniczne (E.W4, E.W5, E.W6)

W3: Wymienia najczęstsze choroby i zespoły chorobowe dzieci uwarunkowane genetycznie, zasady ich dziedziczenia (E.W2)

W4: Wylicza podstawowe choroby zakaźne wieku dziecięcego, ich podstawową symptomatologię, sposoby zapobiegania i leczenia (C.W3, E.W2, E.W13, E.U19)

W5: Wskazuje warunki środowiskowe rozwoju dziecka stanowiące ryzyko rozwoju chorób (C.W6)

W6: Wyjaśnia rolę i zaburzenia układu odpornościowego w wybranych chorobach dzieci (atopowe, pierwotne i wtórne niedobory odporności, choroby układu krwiotwórczego, immunologiczne powikłania chorób zakaźnych) (C.W7, C.W8, C.W12, E.W2)

W7: Określa istotę chorób rzadkich, wrodzonych błędów metabolicznych i zespołów uwarunkowanych genetycznie (C.W14, E.W2)

W8: Uwzględnia odrębności i zasady farmakoterapii w pediatrii (C.W21, C.W25)

W9: Przedstawia wskazania i ograniczenia stosowania poszczególnych grup leków przeciwniekcyjnych w chorobach zakaźnych u dzieci (C.W22)

W10: Wymienia najczęstsze stany zagrożenia życia w pediatrii oraz zasady postępowania w przypadku ich wystąpienia (C.W25, E.W1, E.W12, E.W26)

W11: Wylicza objawy alarmowe oraz wskazania do hospitalizacji dziecka (E.W28)

W12: Przedstawia możliwości postępowania przeciwbólowego u dzieci (C.W24, E.W10)

W13: Rozróżnia rolę uodpornienia czynnego i biernego, podaje zasady prowadzenia szczepień ochronnych oraz interpretuje program szczepień ochronnych (E.W15)

W14: Charakteryzuje problemy społeczne rozwoju i funkcjonowania dzieci chorych przewlekle (D.W4)

U1: Rozróżnia podstawowe metody badań genetycznych stosowanych w chorobach dzieci i trafnie proponuje ich zastosowanie (B.U9)

U5: Potrafi zaproponować badania i postępowanie diagnostyczne zabiegowe najczęstszych chorób u dzieci (E.U1, E.U3)

	U6: Uzależnia interpretację wyników badań od odrębności wieku rozwojowego (E.U4) U7: Wskazuje objawy alarmowe związane ze stanami zagrożenia życia (E.U9) U9: Potrafi wskazać objawy sugerujące użycie przemocy wobec dziecka (F.U5) K1: Krytycznie podchodzi do ryzyka związanego z leczeniem (zwł. stomatologicznym) dziecka względem spodziewanych korzyści zdrowotnych (K_K02, D.U10) K2: Przestrzega zasad poszanowania intymności i tajemnicy lekarskiej w czasie badania dziecka i kontaktów z rodziną (K_K03) K3: Stosuje zasady uzyskiwania zgody pacjenta małoletniego i niepełnoletniego na postępowanie diagnostyczne i lecznicze (K_K03) K4: Wskazuje zasoby i oficjalne źródła informacji dotyczących sytuacji epidemiologicznej i zaleceń szczepień ochronnych (K_K07) K5: Akceptuje i propaguje zasady zdrowego stylu życia, żywienia i prawidłowych warunków rozwoju dziecka (K_K06) Ćwiczenia: W1: Opisuje przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka i kamienie milowe w rozwoju dziecka (D.W6) W2: Wylicza odrębności symptomatologii w pediatrii oraz podstawowe patologiczne objawy kliniczne (E.W5, E.W6) W3: Wymienia najczęstsze choroby i zespoły chorobowe dzieci uwarunkowane genetycznie, zasady ich dziedziczenia (E.W2) W4: Wylicza podstawowe choroby zakaźne wieku dziecięcego, ich podstawową symptomatologię, sposoby zapobiegania i leczenia (C.W3, E.W2, E.W13, E.U19) W6: Wyjaśnia rolę i zaburzenia układu odpornościowego w wybranych chorobach dzieci (atopowe, pierwotne i wtórne niedobory odporności, choroby układu krwiotwórczego, immunologiczne powikłania chorób zakaźnych) (C.W12, E.W2) W7: Określa istotę chorób rzadkich, wrodzonych błędów metabolicznych i zespołów uwarunkowanych genetycznie (E.W2) W8: Uwzględnia odrębności i zasady farmakoterapii w pediatrii (C.W21, C.W25) W9: Przedstawia wskazania i przeciwwskazania do stosowania poszczególnych grup leków przeciwniekcyjnych w chorobach zakaźnych u dzieci (C.W22) W10: Wymienia najczęstsze stany zagrożenia życia w pediatrii oraz zasady postępowania w przypadku ich wystąpienia (C.W25, E.W1, E.W12, E.W26) W11: Wylicza objawy alarmowe oraz wskazania do hospitalizacji dziecka (E.W28) W12: Przedstawia możliwości postępowania przeciwbólowego u dzieci (C.W24, E.W10) U1: Rozróżnia podstawowe metody badań genetycznych stosowanych w chorobach dzieci i trafnie proponuje ich zastosowanie (B.U9) U2: Potrafi właściwie zachować się wobec chorego dziecka, nastolatka lub ich rodziny (D.U4, D.U5, D.U6) U3: Właściwie formułuje i opisuje stan pacjenta, używa właściwego stylu w komunikacji z pacjentem i jego rodziną (E.U2). U4: Potrafi zaproponować diagnostykę mikrobiologiczną i serologiczną w najczęstszych chorobach dzieci oraz potrafi zinterpretować wyniki (C.U2, C.U3) U5: Potrafi zaproponować badania i postępowanie diagnostyczne zabiegowe najczęstszych chorób u dzieci (E.U1, E.U3)
--	--

	U6: Uzależnia interpretację wyników badań od odrębności wieku rozwojowego (E.U4) U7: Wskazuje objawy alarmowe związane ze stanami zagrożenia życia (E.U9) U8: Wykonuje pomiary antropometryczne i ocenia parametry życiowe u dziecka w różnym wieku (E. U21) U11: Porozumiewa się z pacjentem pediatrycznym w różnym wieku za pomocą dostosowanego języka oraz komunikacji werbalnej i niewerbalnej (D.U3, D.U4) U12: Rozumie potrzeby dziecka i jego odniesienie do konieczności diagnostyki, leczenia i przebywania w szpitalu (D.U7) U13: Umie wyjaśnić opiekunom pacjenta problem medyczny, konieczność diagnostyki, leczenia lub profilaktyki budując zaufanie do personelu medycznego (D.U6) K2: Przestrzega zasad poszanowania intymności i tajemnicy lekarskiej w czasie badania dziecka i kontaktów z rodziną (K_K03) K3: Stosuje zasady uzyskiwania zgody pacjenta małoletniego i niepełnoletniego na postępowanie diagnostyczne i lecznicze (K_K03) K5: Akceptuje i propaguje zasady zdrowego stylu życia, żywienia i prawidłowych warunków rozwoju dziecka (K_K06)
Metody i kryteria oceniania danej formy zajęć w ramach przedmiotu	Wykłady: Końcowy egzamin teoretyczny ($\geq 60\%$): W1–W16, U1-U2, U5-U7, U10 Seminaria: Końcowy egzamin teoretyczny ($\geq 60\%$): W1–W16, U1, U5-U7, U9 Egzamin praktyczny ($> 60\%$): W1–W14, U1, U5-U7, U9, K1-K5 Przedłużona obserwacja ($> 50\%$): K1-K5 Ćwiczenia: Egzamin praktyczny ($> 60\%$): W1-W4, W6-W12, U1-U13, K2, K3, K5 Przedłużona obserwacja ($> 50\%$): K2, K3, K5 <i>Warunkiem przystąpienia do testowego egzaminu końcowego jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu praktycznego oraz pozytywnej oceny w zakresie kompetencji społecznych.</i>
Zakres tematów (osobno dla danych form zajęć)	Tematy wykładów: 1. Prawidłowy rozwój dziecka. Opieka zdrowotna nad dziećmi zdrowymi i chorymi. Bilanse zdrowia. 2. Zasady żywienia dzieci. Profilaktyka zdrowotna u dzieci. 3. Szczepienia ochronne u dzieci. Zasady realizacji szczepień w Polsce. 4. Odrębności w badaniu przedmiotowym dziecka. Podstawowe objawy chorobowe. 5. Alergie u dzieci. Choroby atopowe. 6. Dziecko z wrodzonym błędem odporności. Nabyte niedobory odporności. 7. Objawy chorób układu oddechowego u dzieci. Zapalenia górnych dróg oddechowych u dzieci. 8. Podstawowe objawy schorzeń przewodu pokarmowego u dzieci. 9. Ból u dzieci – zasady postępowania. 10. Objawy chorób krwi i układu krwiotwórczego. Zaburzenia krzepnięcia. 11. Najczęstsze choroby zakaźne wieku dziecięcego. 12. Wybrane przewlekłe zaburzenia neurologiczne (m.in. padaczka, mózgowe porażenie dziecięce). 13. Choroby rzadkie u dzieci. Wrodzone błędy metabolizmu. Zaburzenia genetyczne.

	Tematy seminariów: 1. Ocena rozwoju dziecka. Badanie rozwoju psychomotorycznego. 2. Diagnostyka chorób układu krwiotwórczego i zaburzeń krzepnięcia u dzieci. 3. Powiększenie węzłów chłonnych u dzieci. 4. Diagnostyka infekcji u dzieci. Pobieranie i interpretacja badań mikrobiologicznych. 5. Stany zagrożenia życia w pediatrii. 6. Dziecko jako ofiara przemocy. Podejrzenie i postępowanie. Tematy ćwiczeń: 1. Wywiad i badanie przedmiotowe dzieci w różnych grupach wiekowych. 2. Doskonalenie komunikacji z dzieckiem i nastolatkiem oraz z rodzicami pacjentów pediatrycznych. 3. Ocena stanu odżywienia, stanu ogólnego dziecka, badanie podstawowych parametrów życiowych dziecka, określanie wskazań do hospitalizacji. 4. Przygotowanie zaleceń żywieniowych, lekowych, pielęgnacyjnych u pacjentów hospitalizowanych. 5. Interpretacja wyników badań laboratoryjnych i badań obrazowych, planowanie diagnostyki i leczenia. 6. Propagowanie zachowań prozdrowotnych, prawidłowe formułowanie zaleceń dla dzieci i ich rodziców. 7. Obserwacja pracy lekarza w poradni przyklinicznej (immunologicznej, onkologicznej, hematologicznej, pulmonologicznej). 8. Uczestniczenie w pracy Pediatrycznej Izby Przyjęć.
Metody dydaktyczne	Identycznie jak w części A.
Literatura	Identycznie jak w części A.